

## DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO : SCHEMA ANALISI DISCIPLINA - GEOGRAFIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006). → COMPETENZA SOCIALE E CIVICA → IMPARARE AD IMPARARE		<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b> Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti
<b>FINALITÀ della disciplina</b>	<b>ESPLORAZIONE DEI RAPPORTI TRA LE SOCIETÀ UMANE E IL PIANETA CHE LE OSPITA</b>	
<b>COMPETENZE disciplinari trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la realtà da più punti di vista</li> <li>- Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali</li> <li>- Leggere e interpretare il paesaggio presente e passato come contenitore di memorie materiali e immateriali</li> <li>- Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Orientamento</li> <li>→ Linguaggio della geo- graficità</li> <li>→ Paesaggio</li> <li>→ Regione e sistema territoriale</li> </ul>	

<b>METODOLOGIA GENERALE</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Approccio interculturale dal vicino al lontano</li> <li>→ Approccio attivo</li> <li>→ Esplorazione diretta</li> <li>→ Approccio per problemi</li> <li>→ Raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Studio del presente nelle sue articolazioni spaziali, aspetti demografici, socio culturali , politico economici</li> <li>→ Raccordo tra temi diversi e intrecci disciplinari</li> <li>→ Osservazione della realtà da punti di vista diversi</li> <li>→ Attenzione all'osservazione e all'orientamento</li> <li>→ Elaborazione di mappe mentali</li> <li>→ Indagine sulle cause e le ragioni</li> <li>→ Progressione e ricorsività delle attività didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fonti cartografiche ( carte tematiche – satellitari)</li> <li>→ Fotografie</li> <li>→ Tecnologie digitali</li> <li>→ Testimonianze</li> <li>→ Territorio</li> <li>→ Documentari – filmati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti,</li> <li>→ Raccolta differenziata</li> <li>→ Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>→ Esperimenti ed esperienze relativi al tema delle energie e del cambiamento climatico</li> <li>→ Percorsi ed esplorazione dell'ambiente</li> <li>→ Lettura e interpretazione di carte e di plastici</li> <li>→ Orienteering</li> </ul>

**DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORGANIZZATI NEI NUCLEI TEMATICI**

**CLASSE PRIMA**

<b>VERSO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<p>→ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici (sopra, sotto, destra, sinistra, ecc);</p> <p>→ Conosce gli spazi dell' ambiente scolastico ,li scopre, li descrive , ne indica le funzioni ,li rappresenta graficamente secondo la sua esperienza</p>			
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<p>→ Acquisire coscienza e conoscenza del proprio schema corporeo</p> <p>→ Acquisire attraverso l'esperienza vissuta i concetti topologici e utilizzare gli organizzatori spaziali (dentro-fuori, vicino-lontano, ..)</p> <p>→ Collocare sé stesso e gli oggetti in base alle indicazioni date</p> <p>→ Muoversi e posizionarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p> <p>→ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto anche rispetto a punti di riferimento diversi</p> <p>→ Descrivere la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali</p> <p>→ Utilizzare e costruire semplici percorsi facendo uso di indicatori topologici.</p>	<p>→ Riconoscere e descrivere verbalmente utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato</p> <p>→ Riprodurre graficamente alcuni spazi osservati rispettando le posizioni dei vari elementi</p> <p>→ Effettuare e descrivere semplici spostamenti in un spazio vissuto usando gli indicatori topologici</p> <p>→ Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>→ Esplorare gli spazi vissuti e il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>→ Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato</p> <p>→ Distinguere un elemento fisico da un elemento antropico</p> <p>→ Riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro</p>	<p>→ Riconoscere che un ambiente può essere adattato in base alle necessità</p> <p>→ Individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano</p> <p>→ Conoscere la denominazione e la collocazione di ambienti osservati e l'attività delle persone che li frequentano</p>

**CLASSE SECONDA**

**VERSO I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti; individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo.
- Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari)
- Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia specifica

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Indicare il punto di riferimento e il punto di vista dell'osservatore</li> <li>→ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento</li> <li>→ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>→ Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali</li> <li>→ Acquisire semplici mappe mentali relative agli spazi vissuti (aula, edificio scolastico, casa).</li> <li>→ Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.</li> <li>→ Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.</li> <li>→ Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda.</li> <li>→ Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato</li> <li>→ Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>→ Leggere una carta utilizzando la legenda concordata.</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato le loro funzioni. attraverso l'esplorazione sensoriale e l'osservazione diretta cogliendone analogie e differenze .</li> <li>→ Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.</li> <li>→ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti</li> <li>→ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente</li> <li>→ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...).</li> <li>→</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### VERSO I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta le varie tipologie di legenda ricavandone le informazioni.
- Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici
- Ricava semplici informazioni geografiche da fonti quali carte, fotografie di luoghi noti e rappresentazioni artistico-letterarie).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, valle, pianura, lacustri, marini) con particolare attenzione a quelli locali ed alla struttura della valle (provincia)
- Coglie nei paesaggi locali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto sapendosi orientare utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.</li><li>→ Scoprire e sperimentare punti di riferimento per orientarsi nello spazio conosciuto.</li><li>→ Conoscere e definire i punti cardinali.</li><li>→ Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ai punti cardinali.</li><li>→ Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe) utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento</li><li>→ Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all'interno del proprio territorio individuandone i punti di riferimento.</li><li>→ Leggere una carta decodificando la legenda ed individuando semplici punti di riferimento.</li><li>→ Riconoscere i principali tipi di carte geografiche e la loro simbologia</li><li>→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Riconoscere e descrivere gli elementi naturale e artificiali caratterizzanti l'ambiente partendo dal territorio comunale per cogliere alcune relazioni fra di essi ed eventuali trasformazioni nel tempo attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta cogliendone analogie e differenze .</li><li>→ Riconoscere i principali tipi di paesaggio</li><li>→ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici e cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume).</li><li>→ Riconoscere le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti</li><li>→ Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti</li><li>→ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente</li><li>→ Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni e comportamenti corretti da assumere, adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</li></ul>

## CLASSE QUARTA

### VERSO I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconosce le varie tipologie di carte e dall'osservazione ricava le informazioni richieste. Progetta semplici itinerari di viaggio.
- Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici
- Colloca correttamente su una cartina luoghi, catene montuose, fiumi, ecc rispetto ai quattro punti cardinali anche rispetto ad altri elementi indicati
- Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani
- Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</li> <li>→ Orientarsi e localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche</li> <li>→ Orientarsi e localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> <li>→ Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale.</li> <li>→ Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo</li> <li>→ Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione</li> <li>→ Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane</li> <li>→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere analizzare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano. (morfologia, idrografia, clima)</li> <li>→ Comprendere la necessità di salvaguardare e di proteggere l'ambiente.</li> <li>→ Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche dell'Italia.</li> <li>→ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li> <li>→ Comunicare un quadro strutturale utilizzando procedure, strumenti specifici e termini propri della geografia</li> <li>→ Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>→ Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese</li> <li>→ Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali
- Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche
- Utilizza le coordinate geografiche per localizzare un punto ed orientarsi sia sulla carta geografica, sia sul planisfero
- Si orienta sul territorio italiano denominando i vari elementi geografici (città, provincia, regione, stati, confine, ecc)
- Denomina la struttura geografica del mondo (continenti, oceani) le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è legato alla presenza dell'uomo

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali</li> <li>→ Collocare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e politiche.</li> <li>→ Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero.</li> <li>→ Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale.</li> <li>→ Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo</li> <li>→ Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione</li> <li>→ Calcolare le distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica.</li> <li>→ Conoscere la convenzionalità del reticolo terrestre</li> <li>→ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, geofisiche, ecc..</li> <li>→ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, nella carta europea la posizione della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>→ Approfondire la relazione che intercorre fra clima, ambiente naturale e attività produttive.</li> <li>→ Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere e descrivere le regioni italiane nei loro elementi fisici, politici, economici e culturali.</li> <li>→ Conoscere e classificare le regioni italiane (partendo dalla propria) dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo</li> <li>→ Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).</li> <li>→ Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>→ Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese</li> <li>→ Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo – ambiente in contesti conosciuti</li> </ul>

	<p>propria nazione in Europa e nel mondo</p> <p>→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		<p>→ Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.</p>
--	--	--	---