

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO : SCHEMA ANALISI DISCIPLINA - GEOGRAFIA

| | | |
|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006). → COMPETENZA SOCIALE E CIVICA → IMPARARE AD IMPARARE | | PROFILO DELLO STUDENTE Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti |
| FINALITÀ della disciplina | ESPLORAZIONE DEI RAPPORTI TRA LE SOCIETÀ UMANE E IL PIANETA CHE LE OSPITA | |
| COMPETENZE disciplinari trasversali | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la realtà da più punti di vista - Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali - Leggere e interpretare il paesaggio presente e passato come contenitore di memorie materiali e immateriali - Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. | |
| NUCLEI TEMATICI | <ul style="list-style-type: none"> → Orientamento → Linguaggio della geo- graficità → Paesaggio → Regione e sistema territoriale | |

| METODOLOGIA GENERALE | STRATEGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DIDATTICI | ESPERIENZE SIGNIFICATIVE |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> → Approccio interculturale dal vicino al lontano → Approccio attivo → Esplorazione diretta → Approccio per problemi → Raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale | <ul style="list-style-type: none"> → Studio del presente nelle sue articolazioni spaziali, aspetti demografici, socio culturali , politico economici → Raccordo tra temi diversi e intrecci disciplinari → Osservazione della realtà da punti di vista diversi → Attenzione all’osservazione e all’orientamento → Elaborazione di mappe mentali → Indagine sulle cause e le ragioni → Progressione e ricorsività delle attività didattiche | <ul style="list-style-type: none"> → Fonti cartografiche (carte tematiche – satellitari) → Fotografie → Tecnologie digitali → Testimonianze → Territorio → Documentari – filmati | <ul style="list-style-type: none"> → Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, → Raccolta differenziata → Attività per la salvaguardia dell’ambiente → Esperimenti ed esperienze relativi al tema delle energie e del cambiamento climatico → Percorsi ed esplorazione dell’ambiente → Lettura e interpretazione di carte e di plastici → Orienteering |

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORGANIZZATI NEI NUCLEI TEMATICI

CLASSE PRIMA

| VERSO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | |
|---|---|--|---|
| → L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici (sopra, sotto, destra, sinistra, ecc); → Conosce gli spazi dell' ambiente scolastico ,li scopre, li descrive , ne indica le funzioni ,li rappresenta graficamente secondo la sua esperienza | | | |
| ORIENTAMENTO | LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA' | PAESAGGIO | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
| → Acquisire coscienza e conoscenza del proprio schema corporeo → Acquisire attraverso l'esperienza vissuta i concetti topologici e utilizzare gli organizzatori spaziali (dentro-fuori, vicino-lontano, ..) → Collocare sé stesso e gli oggetti in base alle indicazioni date → Muoversi e posizionarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. → Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto anche rispetto a punti di riferimento diversi → Descrivere la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali → Utilizzare e costruire semplici percorsi facendo uso di indicatori topologici. | → Riconoscere e descrivere verbalmente utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato → Riprodurre graficamente alcuni spazi osservati rispettando le posizioni dei vari elementi → Effettuare e descrivere semplici spostamenti in un spazio vissuto usando gli indicatori topologici → Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici | → Esplorare gli spazi vissuti e il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. → Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato → Distinguere un elemento fisico da un elemento antropico → Riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro | → Riconoscere che un ambiente può essere adattato in base alle necessità → Individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano → Conoscere la denominazione e la collocazione di ambienti osservati e l'attività delle persone che li frequentano |

CLASSE SECONDA

VERSO I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti; individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo.
- Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari)
- Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia specifica

| ORIENTAMENTO | LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA' | PAESAGGIO | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ Indicare il punto di riferimento e il punto di vista dell'osservatore→ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento→ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.→ Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali→ Acquisire semplici mappe mentali relative agli spazi vissuti (aula, edificio scolastico, casa).→ Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.→ Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali | <ul style="list-style-type: none">→ Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.→ Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda.→ Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato→ Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.→ Leggere una carta utilizzando la legenda concordata.→ | <ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato le loro funzioni. attraverso l'esplorazione sensoriale e l'osservazione diretta cogliendone analogie e differenze .→ Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.→ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...). | <ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti→ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente→ Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...).→ |

CLASSE TERZA

VERSO I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta le varie tipologie di legenda ricavandone le informazioni.
- Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici
- Ricava semplici informazioni geografiche da fonti quali carte, fotografie di luoghi noti e rappresentazioni artistico-letterarie).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, valle, pianura, lacustri, marini) con particolare attenzione a quelli locali ed alla struttura della valle (provincia)
- Coglie nei paesaggi locali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

| ORIENTAMENTO | LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA' | PAESAGGIO | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto sapendosi orientare utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.→ Scoprire e sperimentare punti di riferimento per orientarsi nello spazio conosciuto.→ Conoscere e definire i punti cardinali.→ Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ai punti cardinali.→ Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe) utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali. | <ul style="list-style-type: none">→ Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento→ Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all'interno del proprio territorio individuandone i punti di riferimento.→ Leggere una carta decodificando la legenda ed individuando semplici punti di riferimento.→ Riconoscere i principali tipi di carte geografiche e la loro simbologia→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere e descrivere gli elementi naturale e artificiali caratterizzanti l'ambiente partendo dal territorio comunale per cogliere alcune relazioni fra di essi ed eventuali trasformazioni nel tempo attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta cogliendone analogie e differenze .→ Riconoscere i principali tipi di paesaggio→ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici e cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume).→ Riconoscere le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati. | <ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti→ Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti→ Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente→ Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni e comportamenti corretti da assumere, adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. |

CLASSE QUARTA

VERSO I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconosce le varie tipologie di carte e dall'osservazione ricava le informazioni richieste. Progetta semplici itinerari di viaggio.
- Riconosce sulla mappa i luoghi del territorio locale, con particolare attenzione agli ambienti naturalistici
- Colloca correttamente su una cartina luoghi, catene montuose, fiumi, ecc rispetto ai quattro punti cardinali anche rispetto ad altri elementi indicati
- Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani
- Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

| ORIENTAMENTO | LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA' | PAESAGGIO | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> → Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali → Orientarsi e localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche → Orientarsi e localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo → Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano. | <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale. → Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo → Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione → Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere analizzare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano. (morfologia, idrografia, clima) → Comprendere la necessità di salvaguardare e di proteggere l'ambiente. → Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti. | <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche dell'Italia. → Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano → Comunicare un quadro strutturale utilizzando procedure, strumenti specifici e termini propri della geografia → Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali → Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese → Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. |

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali
- Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche
- Utilizza le coordinate geografiche per localizzare un punto ed orientarsi sia sulla carta geografica, sia sul planisfero
- Si orienta sul territorio italiano denominando i vari elementi geografici (città, provincia, regione, stati, confine, ecc)
- Denomina la struttura geografica del mondo (continenti, oceani) le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è legato alla presenza dell'uomo

| ORIENTAMENTO | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' | PAESAGGIO | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> → Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali → Collocare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e politiche. → Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero. → Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano. | <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale. → Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo → Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione → Calcolare le distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica. → Conoscere la convenzionalità del reticolo terrestre → Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, geofisiche, ecc.. → Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, nella carta europea la posizione della | <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare → Approfondire la relazione che intercorre fra clima, ambiente naturale e attività produttive. → Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti. | <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere e descrivere le regioni italiane nei loro elementi fisici, politici, economici e culturali. → Conoscere e classificare le regioni italiane (partendo dalla propria) dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo → Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...). → Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali → Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese → Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo – ambiente in contesti conosciuti |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>propria nazione in Europa e nel mondo</p> <p>→ Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | | <p>→ Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.</p> |
|--|--|--|---|