

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CON GIUDIZIO SINTETICO DA "ECCELLENTE" A "SUFFICIENTE"**

Sono considerate valutazioni positive del comportamento i giudizi da sufficiente a eccellente ottenute analizzando il processo di maturazione civile e culturale dell'alunno, in relazione alle situazioni quotidiane di apprendimento, di competenze personali e di collaborazione alla relazione educativa.

N.	INDICATORI	DESCRITTORI dei livelli di competenze relazionali personali (eventualmente barrare la voce che non serve)	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
n° 1	SVOLGIMENTO DEI RAPPORTI ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ' SCOLASTICA e RISPETTO DELLE DISPOSIZIO NI ORGANIZZA TIVE E DI SICUREZZA	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti; è puntuale e preciso nell'osservare le regole.	5	Comportamento esemplare
		Partecipa alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità e osserva le regole del vivere comunitario.	4,5	Comportamento maturo
		Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi.	4	Comportamento responsabile
		Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti, talvolta, conflittuali e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui. Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comunitarie.	3, 5	Comportamento generalmente corretto
		Partecipa alla vita scolastica disturbando e /o sfuggendo alle proprie responsabilità. Fatica ad accettare le regole comunitarie.	3	Comportamento non sempre corretto
		Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti non sempre collaborativi e/o costruttivi (es. è facile alla distrazione e/o a distrarre i compagni; manifesta una certa noncuranza dei richiami e degli interventi educativi degli insegnanti...). Tali comportamenti sono stati annotati sul registro di classe (solo scuola Secondaria di primo grado), discussi in consiglio di classe/interclasse e riferiti ai genitori.	2,5	Comportamento scorretto

N.	INDICATORI	DESCRITTORI dei livelli di competenze personali (eventualmente barrare la voce che non serve)	PUNTI ASSE GNATI
n° 2	IMPEGNO NEL PROCESSO DI MATURAZIONE CULTURALE	Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali ecc.) e mostra interesse verso tutte le discipline.	5 <hr/> Impegno sistematico e costruttivo
		Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche.	4,5 <hr/> Impegno responsabile e assiduo
		Si impegna con soddisfacente regolarità e mostra un discreto interesse.	4 <hr/> Impegno regolare
		Si impegna in maniera saltuaria e /o superficiale e mostra poco interesse al dialogo educativo. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	3.5 <hr/> Impegno generalmente adeguato
		Mostra scarsa attitudine allo studio, non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.	3 <hr/> Impegno discontinuo e/o essenziale
		Non mostra attitudine allo studio, non si impegna e non rispetta le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.	2.5 <hr/> Impegno inadeguato

Il voto finale è un giudizio sintetico (**eccellente**=10 punti; **ottimo**=9 punti; **distinto**=8 punti ; **buono**=7punti; **sufficiente**=6 punti) che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore.

Il voto “**insufficiente**” verrà motivato caso per caso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON VOTO DA "SEI" A "DIECI" DECIMI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
Elementi che vengono presi in considerazione per determinare il voto in condotta degli alunni:			
Condotta (intesa come insieme di azioni attuate nel contesto scolastico, interesse e partecipazione all'attività didattica)			
Atteggiamento verso gli altri;			
Rispetto del regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, in particolare:			
1	<i>Ritardi non giustificati nell'entrata a scuola</i>		
2	<i>Ritardi nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati</i>		
3	<i>Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti: autocontrollo, organizzazione personale, autonomia, consapevolezza dei propri doveri</i>		
VOTO		DESCRITTORI	
INDICATORI	CONDOTTA	ATTEGGIAMENTI VERSO GLI ALTRI E LIVELLI D'INTERAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE
5	Connotata da frequenti e gravi episodi di scarso rispetto del materiale proprio ed altrui, da superficiale interesse e sporadica partecipazione all'attività didattica.	Insofferente ai richiami, tende a non ammettere le proprie responsabilità; cerca ripetutamente occasioni di attrito con compagni ed insegnanti	Gravi e ripetute note scritte disciplinari da parte dei docenti e del D.S. per reiterate violazioni dello statuto degli studenti e delle studentesse; non responsabile nel rispetto dei doveri scolastici; ripetute dimenticanze di materiale e compiti.
6	Connotata da diversi episodi di scarso rispetto verso il materiale proprio ed altrui. Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni	Poco controllato; spesso necessita della mediazione dell'adulto nell'interazione sociale; tende a negare le proprie responsabilità.	Rispetto delle regole solo parziale, con note verbali e scritte da parte dei docenti; poco responsabile nel rispetto dei doveri scolastici, in più occasioni dimentica compiti e materiale scolastico.
7	Non sempre adeguata al contesto scolastico: compie in più occasioni azioni che richiedono richiami, in seguito ai quali sa modificare il proprio comportamento. Discreto interesse e partecipazione alle lezioni	Tende a distrarsi e a distrarre; non sempre sa controllare le proprie emozioni; sa ammettere le proprie responsabilità	Ripetuti richiami verbali e/o scritti da parte dei docenti, riferiti ad episodi di scarso autocontrollo o a dimenticanze di compiti e/o materiale scolastico. (Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche)
8	Nel complesso adeguata, ma con occasionali episodi di scarso autocontrollo. Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Interagisce positivamente (solo con alcuni). Solitamente rispetta le persone ed i materiali altrui.	Richiami verbali in seguito ai quali modifica il proprio comportamento; non sempre puntuali i tempi di consegna ed il compimento dei propri doveri.
9	Rispettoso ed educato. Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Disponibile, capace di accettazione verso gli altri e collaborativo.	Assenza di richiami o note; regolare, serio e puntuale nel compiere il proprio dovere.

10

Rispettosa, educata, responsabile e matura. Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni.

Collaborativo e disponibile verso gli altri; ha un ruolo propositivo all'interno della classe

Assenza di richiami o note; rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico; responsabile e serio nel compiere il proprio dovere e nello svolgimento delle consegne scolastiche