

# Unità di apprendimento

APRILE/MAGGIO

Matematica

Classe II/III

Ins. Di Cesare Donatella

DIFFERENZIAMO  
I NUMERI

## COMPETENZE DOCUMENTABILI

( Indicatori della scheda )

- A. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.
- B. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.
- C. Operare con figure geometriche, grandezza e misure.
- D. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

## Obiettivi di apprendimento specifici.

**Sapere** (Conoscenze  
dichiarative)

### IL NUMERO

- 2. Le quattro operazioni con i numeri naturali.
- 4. Algoritmi delle quattro operazioni
- 5. L'uso delle frazioni sia in situazioni concrete che con i numeri

### GEOMETRIA

- 1. Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.
- 3. Introduzione del concetto di angolo.
- 5. Conoscere il concetto di perimetro e di area nelle figure piane.

### INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- 2. Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.

**Saper fare** (Abilità)

### IL NUMERO

- b. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche
- d. Eseguire le quattro operazioni tra i numeri naturali con tecniche, strumenti e metodi diversi.
- f. Acquisire e memorizzare le tabelline.
- h. Individuare ed usare frazioni decimali.
- i. Leggere e scrivere i numeri decimali.

### GEOMETRIA

- e. Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.
- f. Indicare il perimetro e l'area di una figura assegnata.
- h. Rafforzare i concetti di linee, regioni e confini.

### INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

- a. Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in contesti diversi, le riflessioni e le conclusioni.
- f. Classificare ed ordinare in base a determinate proprietà.

## CONTENUTI (matematica II)

- Uso delle addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.
- Uso di moltiplicazioni.
- Costruzione delle tabelline.
- Lettura di tabelle delle operazioni.
- Divisioni con tecniche diverse.
- Relazioni tra rette.
- Attività legate alla simmetria.

## APPROCCIO METODOLOGICO

Le attività proposte mirano essenzialmente al raggiungimento degli obiettivi programmati, consentendo ai ragazzi di impadronirsi degli strumenti propri della disciplina, tenendo conto dei ritmi e delle esigenze di ciascuno.

Il percorso prevede:

- La manipolazione di materiale
- la verbalizzazione
- la registrazione simbolica
- l'esperienza diretta.

Importanti saranno, inoltre, il ragionamento e la generalizzazione.

Ampio spazio sarà dato al **gioco**, come strategia e risorsa per la risoluzione di situazioni problematiche.

## VERIFICA

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a :

- la conoscenza dell'alunno
- le abilità rivelate dall'alunno.

Alla fine di ogni **UNITA' DI APPRENDIMENTO** verranno presentate prove di verifica riferite ad uno o a più obiettivi specifici.

I criteri di correzione predefiniti si avvarranno, di volta in volta, di prove strutturate e non.

## CONTENUTI (matematica III)

- Confronto di numeri oltre il mille.
- Uso di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.
- Divisioni con tecniche diverse.
- Relazioni tra rette.
- Misurazione non convenzionale del perimetro.
- Le frazioni come operatori su grandezze.
- Le frazioni come operatori su numeri.
- Le frazioni decimali.
- Uso dell'euro.

## APPROCCIO METODOLOGICO

Le attività proposte mirano essenzialmente al raggiungimento degli obiettivi programmati, consentendo ai ragazzi di impadronirsi degli strumenti propri della disciplina, tenendo conto dei ritmi e delle esigenze di ciascuno.

Il percorso prevede:

- La manipolazione di materiale
- la verbalizzazione
- la registrazione simbolica
- l'esperienza diretta.

Importanti saranno, inoltre, il ragionamento e la generalizzazione.

Ampio spazio sarà dato al **gioco**, come strategia e risorsa per la risoluzione di situazioni problematiche.

## VERIFICA

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a :

- la conoscenza dell'alunno
- le abilità rivelate dall'alunno.

Alla fine di ogni **UNITA' DI APPRENDIMENTO** verranno presentate prove di verifica riferite ad uno o a più obiettivi specifici.

I criteri di correzione predefiniti si avvarranno, di volta in volta, di prove strutturate e non.