

**Unità di apprendimento
FEBBRAIO/MARZO**

Matematica

Classe II/III

Ins. Di Cesare Donatella

NUMERI A
CREPAPELLE

COMPETENZE DOCUMENTABILI

(Indicatori della scheda)

- A. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.
- B. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.
- C. Operare con figure geometriche, grandezza e misure.
- D. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

Obiettivi di apprendimento specifici.

Sapere (Conoscenze
dichiarative)

- IL NUMERO
- 2. Le quattro operazioni con i numeri naturali.
 - 5. Sviluppo nel calcolo mentale.
- GEOMETRIA
- 2. Rette parallele, incidenti, perpendicolari
- DATI E PREVISIONI
- 2. I primi giudizi di probabilità.
- INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE
- 3. Alcuni strumenti di tipo logico per classificare e stabilire relazioni

Saper fare (Abilità)

- IL NUMERO
- b. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche
 - d. Eseguire le quattro operazioni tra i numeri naturali con tecniche, strumenti e metodi diversi.
- GEOMETRIA
- b. Esecuzione, rappresentazione e costruzione di percorsi.
 - c. Costruzione di semplici figure geometriche.
- DATI E PREVISIONI
- f. Usare correttamente i concetti logici.
 - g. Costruire e leggere grafici e diagrammi.
- INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE
- c. Costruire sequenze ordinate.
 - e. Usare correttamente i connettivi logici.

CONTENUTI (Matematica II)

- Uso delle addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.
- Esecuzione, rappresentazione, costruzione di percorsi.
- Relazioni tra rette.
- Riconoscimento di confini e regioni (interne, esterne).
- I giorni della settimana, i mesi, le date.
- Costruzioni di schieramenti.

APPROCCIO METODOLOGICO

Le attività proposte mirano essenzialmente al raggiungimento degli obiettivi programmati, consentendo ai ragazzi di impadronirsi degli strumenti propri della disciplina, tenendo conto dei ritmi e delle esigenze di ciascuno.

Il percorso prevede:

- La manipolazione di materiale
- la verbalizzazione
- la registrazione simbolica
- l'esperienza diretta.

Importanti saranno, inoltre, il ragionamento e la generalizzazione.

Ampio spazio sarà dato al **gioco**, come strategia e risorsa per la risoluzione di situazioni problematiche.

VERIFICA

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a :

- la conoscenza dell'alunno
- le abilità rivelate dall'alunno.

Alla fine di ogni **UNITA' DI APPRENDIMENTO** verranno presentate prove di verifica riferite ad uno o a più obiettivi specifici.

I criteri di correzione predefiniti si avvarranno, di volta in volta, di prove strutturate e non.

CONTENUTI (matematica III)

- Confronto tra numeri oltre il 1000.
- Uso delle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio.
- Divisioni con tecniche diverse.
- Lettura di tabelle delle operazioni.
- Localizzazioni di oggetti nello spazio.
- Indagini statistiche con rappresentazione.
- Uso concreto di figure geometriche.

APPROCCIO METODOLOGICO

Le attività proposte mirano essenzialmente al raggiungimento degli obiettivi programmati, consentendo ai ragazzi di impadronirsi degli strumenti propri della disciplina, tenendo conto dei ritmi e delle esigenze di ciascuno.

Il percorso prevede:

- La manipolazione di materiale
- la verbalizzazione
- la registrazione simbolica
- l'esperienza diretta.

Importanti saranno, inoltre, il ragionamento e la generalizzazione.

Ampio spazio sarà dato al **gioco**, come strategia e risorsa per la risoluzione di situazioni problematiche.

VERIFICA

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a:

- La conoscenza dell'alunno
- le abilità rivelate dall'alunno.

Alla fine di ogni UNITA' DI APPRENDIMENTO verranno presentate prove di verifica riferite ad uno o a più obiettivi specifici.

I criteri di correzione e valutazione predefiniti si avvarranno, di volta in volta, di prove strutturate e non.