

# Unità di apprendimento

FEBBRAIO/MARZO

Matematica

Classe II/III

Ins. Di Cesare Donatella

NUMERI A  
CREPAPELLE

## COMPETENZE DOCUMENTABILI

( Indicatori della scheda )

- A. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.
- B. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.
- C. Operare con figure geometriche, grandezza e misure.
- D. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.

## Obiettivi di apprendimento specifici.

**Sapere** (Conoscenze  
dichiarative)

### IL NUMERO

- 2. Le quattro operazioni con i numeri naturali.
  - 5. Sviluppo nel calcolo mentale.
- GEOMETRIA
- 2. Rette parallele, incidenti, perpendicolari
- DATI E PREVISIONI
- 2. I primi giudizi di probabilità.
- INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE
- 3. Alcuni strumenti di tipo logico per classificare e stabilire relazioni

**Saper fare** (Abilità)

### IL NUMERO

- b. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche
  - d. Eseguire le quattro operazioni tra i numeri naturali con tecniche, strumenti e metodi diversi.
- GEOMETRIA
- b. Esecuzione, rappresentazione e costruzione di percorsi.
  - c. Costruzione di semplici figure geometriche.
- DATI E PREVISIONI
- f. Usare correttamente i concetti logici.
  - g. Costruire e leggere grafici e diagrammi.
- INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE
- c. Costruire sequenze ordinate.
  - e. Usare correttamente i connettivi logici.

## CONTENUTI (Matematica II)

- Uso delle addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.
- Esecuzione, rappresentazione, costruzione di percorsi.
- Relazioni tra rette.
- Riconoscimento di confini e regioni (interne, esterne).
- I giorni della settimana, i mesi, le date.
- Costruzioni di schieramenti.

## APPROCCIO METODOLOGICO

Le attività proposte mirano essenzialmente al raggiungimento degli obiettivi programmati, consentendo ai ragazzi di impadronirsi degli strumenti propri della disciplina, tenendo conto dei ritmi e delle esigenze di ciascuno.

Il percorso prevede:

- La manipolazione di materiale
- la verbalizzazione
- la registrazione simbolica
- l'esperienza diretta.

Importanti saranno, inoltre, il ragionamento e la generalizzazione.

Ampio spazio sarà dato al **gioco**, come strategia e risorsa per la risoluzione di situazioni problematiche.

## VERIFICA

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a :

- la conoscenza dell'alunno
- le abilità rivelate dall'alunno.

Alla fine di ogni **UNITA' DI APPRENDIMENTO** verranno presentate prove di verifica riferite ad uno o a più obiettivi specifici.

I criteri di correzione predefiniti si avvarranno, di volta in volta, di prove strutturate e non.

## CONTENUTI

(matematica III)

- Confronto tra numeri oltre il 1000.
- Uso delle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio.
- Divisioni con tecniche diverse.
- Lettura di tabelle delle operazioni.
- Localizzazioni di oggetti nello spazio.
- Indagini statistiche con rappresentazione.
- Uso concreto di figure geometriche.

## APPROCCIO METODOLOGICO

Le attività proposte mirano essenzialmente al raggiungimento degli obiettivi programmati, consentendo ai ragazzi di impadronirsi degli strumenti propri della disciplina, tenendo conto dei ritmi e delle esigenze di ciascuno.

Il percorso prevede:

- La manipolazione di materiale
- la verbalizzazione
- la registrazione simbolica
- l'esperienza diretta.

Importanti saranno, inoltre, il ragionamento e la generalizzazione.

Ampio spazio sarà dato al **gioco**, come strategia e risorsa per la risoluzione di situazioni problematiche.

## VERIFICA

Le verifiche necessarie alla raccolta di elementi utili alla valutazione dell'alunno faranno riferimento a:

- La conoscenza dell'alunno
- le abilità rivelate dall'alunno.

Alla fine di ogni UNITA' DI APPRENDIMENTO verranno presentate prove di verifica riferite ad uno o a più obiettivi specifici.

I criteri di correzione e valutazione predefiniti si avvarranno, di volta in volta, di prove strutturate e non.