

Dossier 1

Chiara Zanotti  
Rosanna Zerbato

# Progetto Accoglienza

La scuola apre le porte

progettare e fare nella  
scuola dell'infanzia

Supplemento al numero 1 di "Scuola dell'infanzia" 01-09-2005

Scuola



# SOMMARIO

## **PRESENTAZIONE**

**3 Benvenuti a scuola!**

## **1. GLI INCONTRI CON I GENITORI**

**4 Il primo incontro**

**5 Tutti in assemblea**

**5 Con gli insegnanti di sezione**

**6 Il libro della mia famiglia**

**7 Il colloquio individuale**

## **2. L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI**

**8 Gli spazi per i genitori**

**9 Gli spazi per i bambini**

## **3. LE ATTIVITÀ PER I PRIMI GIORNI**

**11 Con i bambini più piccoli**

**13 Con i bambini più grandi**

© 2005 Giunti Editore S.p.A., Firenze-Milano  
Supplemento a "Scuola dell'infanzia" n. 1 del 1°-09-2005.  
Autorizzazione del Tribunale di Firenze  
n. 4944 del 13-3-2000.  
Spedizione in A. P. 45% art. 2 comma 20/b  
legge 662/96 – Filiale di Firenze

Direttore responsabile: Bruno Piazzesi  
Direzione: Tullia Colombo, Mario Di Rienzo  
Coordinamento editoriale: Carlotta Ferrari Lelli  
Coordinamento redazionale: Emilia Passaponti  
Redazione: Chiara Materassi, Paolo Fabrizio Iacuzzi, Elisa Cirri, Sara Pratesi  
Segreteria: Simona Cencetti, Lorena Provenzali  
Progetto grafico: Cinzia Chiari  
Impaginazione: Barbara Barucci  
Disegni: Silvia Raga

Il testo è a cura degli insegnanti del Servizio Scuole dell'infanzia del Comune di Verona.

## Benvenuti a scuola!

Molte bambine e molti bambini vivono la prima separazione dalla famiglia con l'arrivo alla scuola dell'infanzia. Altri, che già hanno frequentato l'asilo nido, devono invece affrontare un ulteriore ambientamento nel nuovo contesto educativo, che offre altre esperienze ma richiede altrettanto sforzo e disponibilità di adattamento. Talvolta anche le mamme e i papà vivono questo momento con preoccupazione e attesa. La nostra proposta vuole servire a questo: a predisporre un percorso di accoglienza e ambientamento per i bambini e per le loro famiglie fin dal momento delle iscrizioni, per consentire di muoversi con facilità e senza troppe ansie tra le tante informazioni che si ricevono.





# Il primo incontro

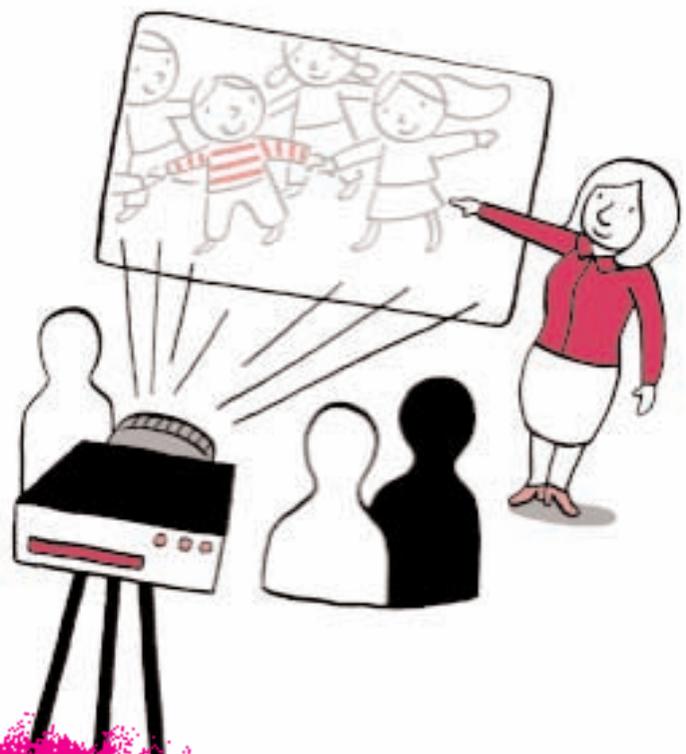
L'accoglienza va preparata per tempo: un sabato mattina di gennaio apriamo gli spazi della scuola ai genitori e ai bambini che desiderano vederla.

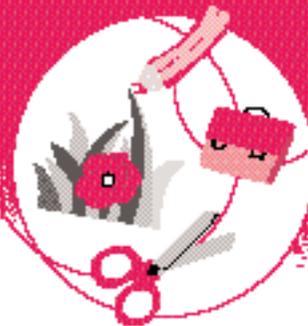
☀️ GUIDIAMO LE FAMIGLIE nella visita, rispondendo alle richieste di informazioni e mostrando tutti gli spazi.



☀️ COINVOLGIAMO bambine e bambini in attività di manipolazione, lettura e giochi di movimento.

☀️ NELLO SPAZIO DEDICATO ALLA DOCUMENTAZIONE, mostriamo e commentiamo alcuni progetti svolti durante l'anno scolastico.





## Gli incontri con i genitori

# Tutti in assemblea

Più avanti, a giugno o i primi giorni di settembre, prevediamo un incontro con tutti i genitori dei nuovi iscritti in cui:



- ☀️ presentiamo un VIDEO o delle DIAPOSITIVE sulla nostra scuola;
- ☀️ consegniamo un VADEMECUM in almeno due lingue con orari, materiali, regole, indicazioni per malattie...;
- ☀️ consegniamo una CASSETTA CON LE CANZONI che useremo nel periodo dell'ambientamento;
- ☀️ consegniamo a ciascuno una SCATOLA in cui sistemare oggetti e giochi portati da casa.



# Con gli insegnanti di sezione

Prevediamo anche un incontro specifico solo con gli insegnanti di sezione in cui:

- ☀️ riflettiamo su COME PREPARARE IL BAMBINO per l'inizio della scuola (racogliamo domande, dubbi, paure, raccomandazioni, consigli);
- ☀️ diamo alcune indicazioni utili per la scelta di alcune LETTURE DA FARE A CASA;
- ☀️ presentiamo le MODALITÀ e le ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERIODO DELL'ACCOGLIENZA, con la richiesta di organizzarsi in modo da essere a scuola nei primi tre giorni.





# Il libro della mia famiglia

Chiediamo ai genitori di cercare alcune fotografie da portare a scuola; poi, con l'aiuto dei bambini, costruiamo insieme "Il libro della mia famiglia".

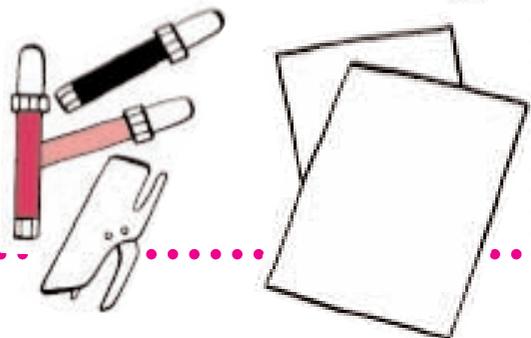
### Le sezioni del libro

- ☺ Quando ero piccolo/a...
- ☺ La mia famiglia
- ☺ Compio un anno
- ☺ Io in vacanza



### MATERIALE OCCORRENTE

- ☺ Fotografie;
- ☺ cartoncini bianchi;
- ☺ forbici;
- ☺ colla;
- ☺ pennarelli;
- ☺ cucitrice.



### Per saperne di più...



C. Ghidelli, *Fiabe e creatività: il potenziamento della personalità creativa nella scuola materna*, La Scuola, Brescia 1992

E. Hill, *Dov'è Spotty?* (e la serie delle avventure di Spotty), Fabbri, Milano 1992

A. Marcoli, *Il bambino nascosto: favole per capire la psicologia nostra e dei nostri figli*, Mondadori, Milano 1993

C. Lexa Schaefer, V. Cabban, *È l'ora della nanna nel bosco*, Mondadori, Milano 2001

R. Valentino Merletti, *Leggere per crescere*, GlaxoSmithKline, Verona 2002

G. Baroncelli, C. Carpi Germani, *Coccole e filastrocche*, Giunti, Firenze 2004

A. Oliverio Ferraris, *Prova con una storia*, Fabbri, Milano 2005



## Gli incontri con i genitori

# Il colloquio individuale

Invitiamo i genitori a raccontarci la storia del loro bambino o della loro bambina.

☀️ PRIMA DEL COLLOQUIO chiediamo di aiutarci a conoscere meglio il bambino scrivendoci qualcosa di lui, preferibilmente nella lingua materna.



☀️ DURANTE IL COLLOQUIO ascoltiamo con attenzione, non prendiamo appunti, dialoghiamo lasciando spazio alla comunicazione spontanea dei genitori.

☀️ FACCIAMO ALCUNE DOMANDE importanti relative al pasto e al sonno, alle modalità di assicurazione e alle preferenze di gioco del bambino.



☀️ APPENA TERMINATO IL COLLOQUIO scriviamo quanto ricordiamo dell'incontro, riflettendo sugli aspetti che i genitori hanno ritenuto importante raccontarci.



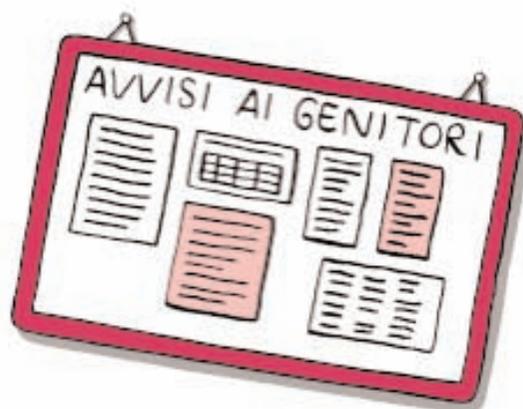


# Gli spazi per i genitori

Prevediamo uno spazio per informare e sensibilizzare i genitori sul nuovo ambiente educativo:

## LA BACHECA ALL'INGRESSO

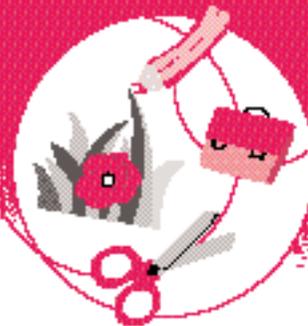
Su una parete dell'ingresso prevediamo uno spazio dedicato alle informazioni e alla presentazione dei documenti rivolti alle famiglie.



## L'ANGOLO DELLA LETTURA E DELLA CONVERSAZIONE

Allestiamo uno spazio con libri e riviste, progetti che parlano di scuola, lavori degli anni precedenti... Mettiamo a disposizione sedie per fermarsi a leggere e magari per parlare anche con gli altri genitori.





## L'organizzazione degli spazi

# Gli spazi per i bambini

Allestiamo lo spazio per i primi mesi di scuola:

### ☀ TANE E NASCONDIGLI

I bambini amano nascondersi e ricercare spazi personali, in piccoli gruppi, per sentirsi protetti. Prepariamo perciò casette di cartone, angoli nascosti da una piccola tenda ad altezza di bambino, nascondigli morbidi...



### ☀ L'ANGOLO DELLA MANIPOLAZIONE

Farina e sabbia, pasta di pane e plastilina sono apprezzati già a partire dai due anni. Bambine e bambini rivivono il piacere del contatto, delle carezze, delle cure, impegnandosi a riempire e svuotare, a nascondere e a ritrovare. Allestiamo uno spazio con una grande vasca riempita, per esempio, di farina gialla; mettiamo cucchiai, piccole palette e alcuni contenitori per i travasi di diverse dimensioni e materiali. In una scatola prepariamo animaletti e piccoli oggetti per giocare.



### ☀ LA CASETTA

È uno spazio in cui si ripropongono le azioni osservate tutti i giorni a casa. L'ambiente, raccolto e definito in modo chiaro, contiene un fornello, un tavolino con le sedie, una culla, un telefono, alcune bambole e una cuccia per il cane. Su un mobiletto mettiamo alcuni piatti con le posate e poche pentoline.

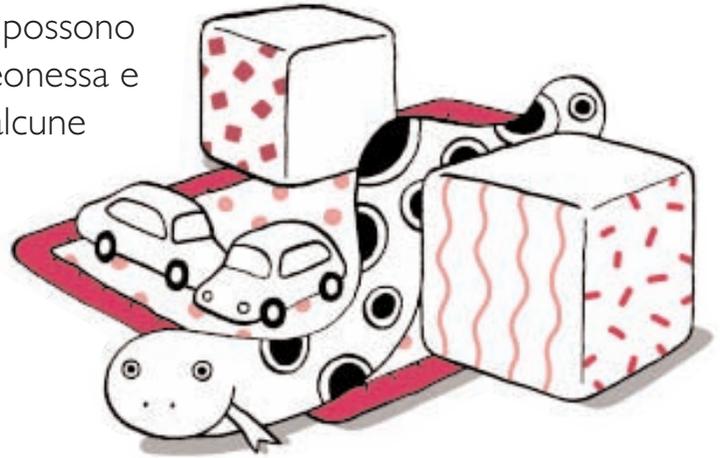


## L'ACCOGLIENZA

### L'organizzazione degli spazi

#### **IL TAPPETO MORBIDO**

Recuperiamo un tappeto su cui i bambini possono giocare con le famiglie di animali (leone, leonessa e leoncini, cavalli e puledri, tigri e tigrotti...), alcune costruzioni grandi e morbide in gommapiuma (per realizzare torri, recinti, strade...), delle macchinine. Sono giochi che aiutano nella separazione dai genitori permettendo allo stesso tempo ai bambini di giocare a terra con più libertà di movimento.



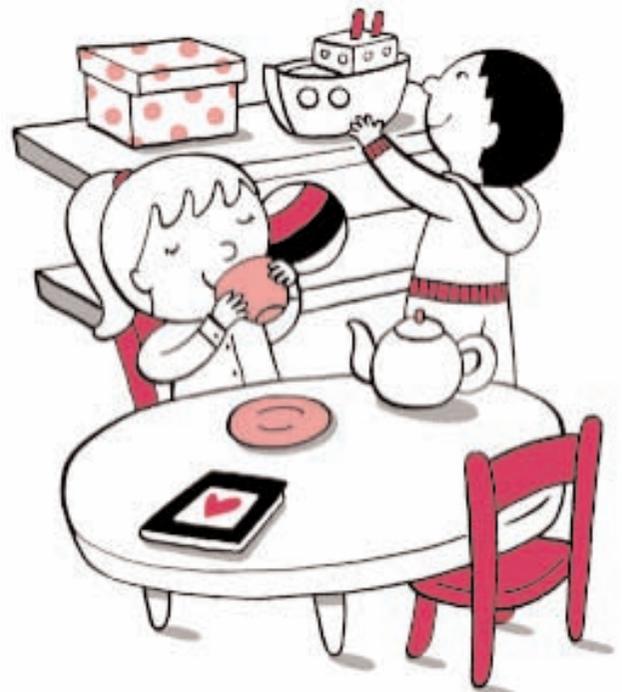
#### **PUZZLE E TOMBOLE**

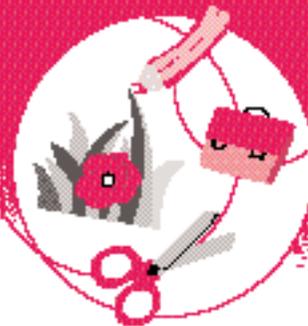
Per i bambini e le bambine che invece preferiscono giochi guidati dall'adulto, procuriamoci puzzle o giochi di regole, tombole, percorsi con le palline...

#### **L'ANGOLO DEGLI OGGETTI**

Creiamo un angolo apposito in cui i bambini possono giocare con gli oggetti portati da casa, prima da soli, poi in coppia o in piccolo gruppo.

Allestiamo lo spazio con un tavolino o un tappeto e alcune mensole sulle quali riporre le scatole personali e i libri della famiglia preparati insieme a mamma e papà...



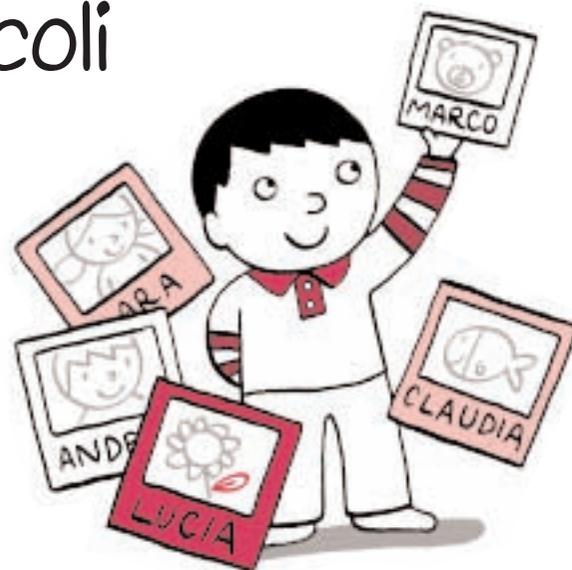


## Le attività per i primi giorni

# Con i bambini più piccoli

### ☀️ LE ROUTINE

Fin dall'inizio della scuola organizziamo attività da ripetere in diversi momenti della giornata, per dare sicurezza e rendere prevedibile e controllabile il tempo di scuola. Alcune attività sono proposte dai bambini, che scelgono più volte uno spazio, un libro o un gioco, attendendo dall'adulto un identico comportamento.



### ☀️ I CONTRASSEGNI

Una delle prime attività da proporre alla presenza dei genitori è la scelta della foto o del simbolo del bambino e della bambina e la sua collocazione sui cassetti, sul calendario, sugli attaccapanni, per aiutarli a orientarsi nel nuovo ambiente. Accanto alla foto scriviamo il nome del bambino, per facilitare la familiarizzazione con il codice scritto.

### ☀️ GIOCHI IN SCATOLA

Nello spazio adibito alle scatole personali proponiamo ai bambini di giocare con gli oggetti portati da casa, di commentare insieme il loro libro della famiglia, di raccontarci le cose che fanno a casa.



### ☀️ CANZONI E RACCONTI

Scegliamo semplici canzoni, alcune presenti nella cassetta data ai genitori nell'incontro iniziale, che i bambini possano imparare e mimare facilmente. Proponiamole ogni giorno, accogliendo le richieste dei bambini. Ogni mattina dedichiamo anche un po' di tempo al racconto o alla lettura di una storia.



## L'ACCOGLIENZA

### Le attività per i primi giorni

#### GIOCHI DI MOVIMENTO

Predisponiamo il materiale per i giochi di movimento:

- PANCHE da sistemare lungo la parete, perché i genitori possano sedere e invadere meno lo spazio dei bambini;
- TORRI DI CUBI COLORATI, da abbattere e poi ricostruire insieme all'adulto;
- UNA MONTAGNA MORBIDA DI MATERASSI DI GOMMAPIUMA, sopra la quale i bambini possono salire, rotolare, scivolare, lasciarsi cadere... Sopra collochiamo un telo colorato da usare come un'amaca;
- UN TUNNEL per entrare, uscire, nascondersi, fare "cucù".

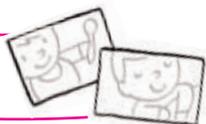
Ogni gruppo gioca quotidianamente in questo spazio per una settimana. Poi il gioco si trasforma in un vero laboratorio motorio, con una periodicità settimanale per alcuni mesi.



#### L'ESPLORAZIONE LIBERA

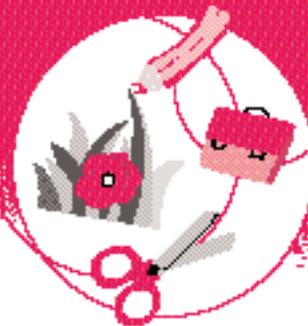
Favoriamo la libera esplorazione, affiancando con discrezione i bambini nel gioco. Stimoliamoli al racconto di quello che stanno facendo e introduciamo nuovi oggetti per suscitare il loro interesse.

#### IL DIARIO



*In un diario annotiamo le nostre osservazioni rispetto alla RELAZIONE TRA GENITORE E BAMBINO: la relazione corporea e verbale; la modalità di affiancare il gioco del bambino; gli spazi occupati dal bambino in rapporto alla posizione del genitore; la modalità di separazione e ricongiungimento.*

*Osserviamo inoltre le MODALITÀ RELAZIONALI E LUDICHE MANIFESTATE NEL PERIODO DI AMBIENTAMENTO: spazi, oggetti, giochi che il bambino preferisce; modalità e tempi di gestione e organizzazione degli spazi; relazione con gli altri bambini; relazione con gli adulti.*



## Le attività per i primi giorni

# Con i bambini più grandi

Dopo le vacanze i bambini più grandi tornano a scuola: alcuni sono contenti di ritrovare amici e insegnanti, altri affrontano con difficoltà la nuova separazione dalla famiglia o l'assenza dei loro amici più grandi che sono passati alla scuola primaria. Nelle giornate dedicate all'inserimento, proponiamo ai genitori dei più piccoli di accompagnarli a scuola alle 10,00; dalle ore 9,00 alle 10,00 possiamo così dedicare tutta la nostra attenzione ai bambini più grandi e alle loro famiglie.



### GLI SPAZI

#### ☀ L'ANGOLO DEI GIORNALINI

Nella sezione, possibilmente vicino all'angolo della biblioteca, allestiamo alcuni spazi con i giornali di sezione dell'anno precedente.

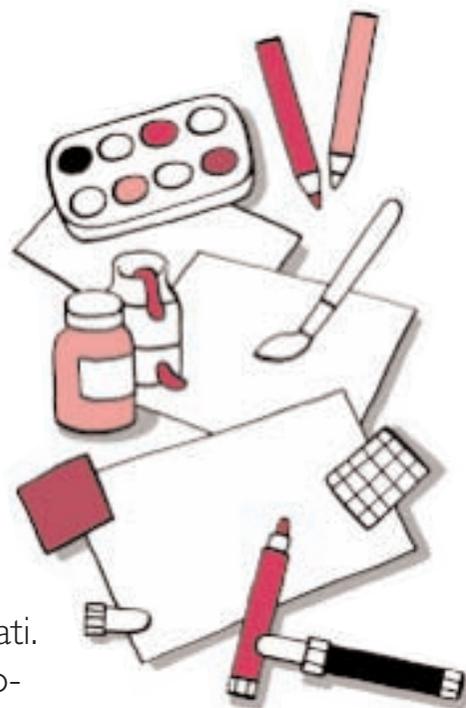
I bambini, sfogliandoli, possono ricordare le attività svolte e gli amici lasciati.

#### ☀ L'ANGOLO DEL DISEGNO LIBERO

Allestiamo questo spazio con un tavolo e tanti materiali per disegnare, manipolare, colorare... Qui ognuno può lavorare in libertà, lasciando in sospeso un disegno, facendolo concludere a un amico... Appendiamo a una parete anche una piccola bacheca in cui tutti possono esporre i loro lavori.

#### ☀ L'ANGOLO DEI NOMI

Nell'angolo dei nomi ci sono le foto dei bambini associate ai loro nomi e raccolte in scatole, le lettere dell'alfabeto, alcune matite, gomme, temperini e fogli quadrettati. I bambini più grandi possono cercare le lettere uguali, giocare, ricopiare il proprio nome e quello dei loro amici.





## L'ACCOGLIENZA

### Le attività per i primi giorni

#### ☀ L'ANGOLO DEI GIOCHI IN SCATOLA

In un armadio ad ante raccogliamo alcuni giochi in scatola o giochi di carte (per esempio il memory, il gioco dell'oca ecc.) e sistemiamo un tavolo dove sedersi per giocare.

#### ☀ L'ANGOLO DELLE COSTRUZIONI

Qui c'è un tavolino dove lasciare le costruzioni per qualche giorno e dove è possibile tornare per terminarle o modificarle.

#### ☀ GLI SPAZI PERSONALI

Prevediamo infine degli spazi dove collocare oggetti o disegni personali (possono essere i cassetti, le scatole o delle tasche di stoffa).



## I GIOCHI "SPECIALI"

Quando la compresenza di due o più insegnanti è possibile, proponiamo ai bambini alcune attività "speciali":

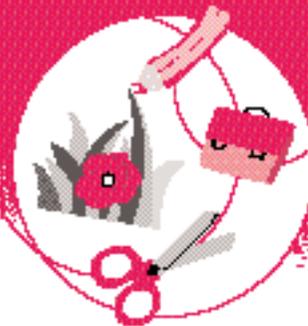
#### ☀ IL GIOCO DELLE REGOLE

Coinvolgiamo il gruppo dei più grandi sulla definizione delle regole negoziabili, aiutandoli a tener conto della presenza dei più piccoli e delle loro esigenze.



#### ☀ IL GIORNALE DELLE VACANZE

Con le foto delle vacanze ognuno costruisce il suo giornalino personale dove può disegnare le esperienze fatte e incollare delle foto ricordo. Questo aiuta i bambini a comunicare le loro emozioni e a farsi conoscere dai nuovi compagni.



## Le attività per i primi giorni

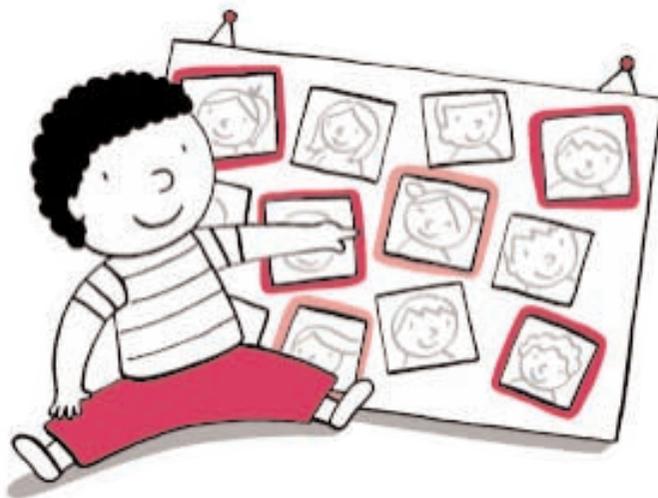
### ☀ LETANE E I NASCONDIGLI DEL GIARDINO

Quando il tempo ce lo permette, accompagniamo il gruppo in giardino e lasciamo che ognuno ritrovi il proprio spazio preferito e le tane costruite negli ultimi giorni di giugno.

## PER STARE CON I PIÙ PICCOLI

### ☀ IL CARTELLONE DELLE PRESENZE

Sul cartellone sono collocate le fotografie di tutti i bambini della sezione: giorno dopo giorno, i bambini si guardano, si riconoscono e si scambiano pensieri sentendosi poco alla volta appartenenti a un gruppo.



### ☀ IL CALENDARIO

Oltre che aggiornarvi la data e gli impegni, sul cartellone si segnano ruoli e incarichi. Per esempio, uno degli incarichi da assegnare ai bambini grandi è la cura verso i più piccoli: a turno ciascuno li aiuta a tavola, li accompagna a prendere la maglia negli armadietti-spogliatoio fuori della sezione e così via.

### ☀ I LIBRI DA LEGGERE E DA ASCOLTARE

I più grandi, nello spazio della biblioteca, leggono le immagini dei libri messi a disposizione per i più piccoli o i loro giornalini delle vacanze.

### ☀ IL LIBRO DELLE CANZONI

Prepariamo insieme un libro con le parole delle canzoni e alcuni disegni che le caratterizzano. I bambini, sfogliando le pagine, possono riconoscerle e cantarle insieme ai più piccoli.

