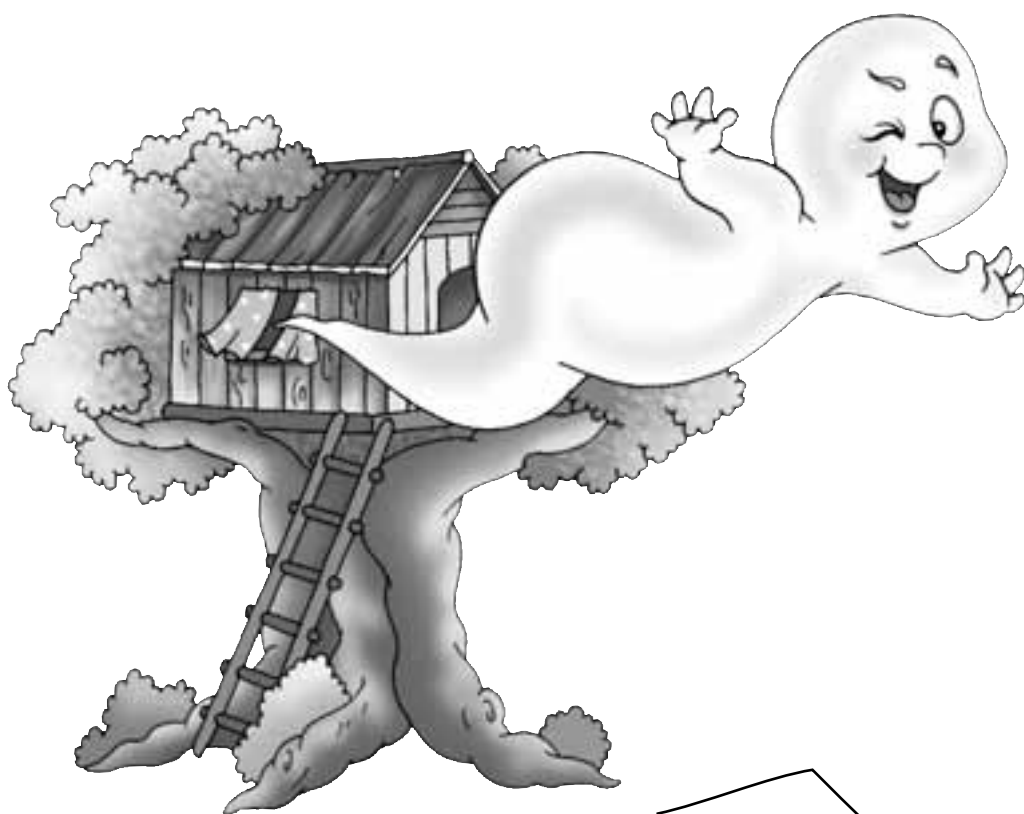


K
I
D
S'
C
L
U
B



4

TEACHER'S BOOK

Table of Contents

Introduction	page 2
YEAR 4	
Syllabus	6
Unit 1 Welcome back	8
Unit Test 1	11
Unit 2 The haunted house	13
Unit Test 2	18
Face to Face	
The U.S.A.	20
Great Britain	21
Unit 3 Where is Spooky?	22
Unit Test 3	27
Face to Face	
The Stars and Stripes	29
The Union Jack	30
Unit 4 It's a mystery!	31
Unit Test 4	36
Face to Face	
Fifty states – one nation	38
Three countries – one kingdom	39
Unit 5 What are you doing?	40
Unit Test 5	44
Face to Face	
Sightseeing in New York	46
Sightseeing in London	47
Unit 6 Look! It's Spooky!	48
Unit Test 6	52
Face to Face	
The statue of liberty	54
Big Ben	55
Unit 7 Spooky's family	56
Unit Test 7	60
Face to Face	
Mount Rushmore	62
Stonehenge	63
Unit 8 Mr Boo can't cook!	64
Unit Test 8	68

YEAR 5

Syllabus	page 72
Unit 1 First day of school	74
Unit Test 1	77
Unit 2 At the school canteen	79
Unit Test 2	83
Face to Face	
Fast food in America	85
An English breakfast	85
Unit 3 It's break time	86
Unit Test 3	91
Face to Face	
Things to see in the U.S.A.	93
Things to see in Great Britain	94
Unit 4 Today is Sunday!	95
Unit Test 4	99
Face to Face	
Famous American people	101
Famous English people	102
Unit 5 A rainy day for a picnic	103
Unit Test 5	106
Face to Face	
Sports in the U.S.A.	108
Sports in Great Britain	109
Unit 6 A letter from a pen pal	110
Unit Test 6	113
Face to Face	
The White House	115
Buckingham Palace	115
Unit 7 A trip to the zoo!	116
Unit Test 7	120
Face to Face	
Do you remember?	122
Unit 8 The last day of school	123
Unit Test 8	127

Portfolio linguistico

Il Portfolio linguistico fornisce indicazioni sulle conoscenze acquisite nelle diverse lingue e sul tipo di percorso di apprendimento intrapreso.

L'utilità di questo strumento consiste nell'essere stato ideato facendo riferimento a categorie e a parametri riconosciuti a livello internazionale, quali quelli proposti dal Programma Lingue Moderne del Consiglio d'Europa.

Riportiamo di seguito la descrizione del livello base, che è quello indicato per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado:

A1

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri; è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: dove abita, le persone che conosce e gli oggetti che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica su attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere con termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

Il Portfolio permette di sapere:

- a quale livello si è in grado di comprendere una lingua
- a quale livello la si può utilizzare per iscritto o oralmente (sviluppando micro o macro funzioni coerenti con l'atto comunicativo che si intende produrre)
- a quale grado corrispondono, sul piano europeo, gli esami scolastici finali, i diplomi, i certificati conseguiti.

Inoltre permette di conoscere la tipologia di apprendimento messa in atto durante il processo didattico.

I parametri di riferimento descritti nel Portfolio offrono anche l'opportunità di programmare in autonomia gli sviluppi successivi.

Syllabus

Year 4

Lessico

Strutture

Funzioni

UNIT 1

revision

revision

revision

UNIT 2

- la casa
- oggetti nella stanza
- preposizioni

- Where is ...? It's ...
- Where are ...? They're ...
- descrivere la propria casa

- identificare le stanze di una casa
- identificare gli oggetti nelle stanze
- localizzare oggetti e persone
- chiedere dove si trova un oggetto o una persona

UNIT 3

- giocattoli
- animali (pets)

- I have / haven't got ...
- Have you got ...?
- Yes, I have. / No, I haven't.
- He / she has / hasn't got ...
- Has he / she got ...?
- Yes, he / she has.
- No, he / she hasn't.

- identificare i giocattoli
- dire cosa si ha
- dire cosa non si ha
- dire cosa ha o non ha un'altra persona
- chiedere se qualcuno ha qualcosa

UNIT 4

- indumenti
- aggettivi dimostrativi

- Whose ... is this?
- Whose ... are these?
- It's ...'s. (genitivo)
- They're ...'s. (genitivo)

- identificare gli indumenti
- descrivere il proprio abbigliamento
- dire a chi appartiene qualcosa
- chiedere a chi appartiene qualcosa

UNIT 5

- verbi

- I am (not) ... (verb) + ing.
- What are you doing?
- Who is ... (verb) ing?

- fornire informazioni su azioni in corso
- fornire informazioni su azioni non in corso
- chiedere informazioni su azioni in corso
- chiedere chi sta svolgendo un'azione

UNIT 6

- parti del corpo

- imperativo affermativo
- imperativo negativo
- his / her

- identificare le parti del corpo
- descrivere se stessi
- descrivere altre persone
- impartire comandi
- eseguire comandi

UNIT 7

- membri della famiglia

- What is he / she doing?
- He / she is ... (verb) + ing.

- identificare i membri della famiglia
- descrivere una famiglia
- chiedere che cosa sta facendo qualcuno

UNIT 8

- verbi

- I can / I can't ... (verb)
- He / She can / can't ... (verb)
- Can you ... (verb)?
- Yes, I can. / No, I can't.
- Can he / she ... (verb)?
- Yes, he / she can.
- No, he / she can't.

- dire ciò che si è in grado o no di fare
- dire ciò che qualcuno è in grado o no di fare
- chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare