

ALPHABET FLASHCARDS

Ho sperimentato questo tipo di attività in una classe 3° elementare.

Gli obiettivi formativi prefissati sono stati i seguenti:

- ✓ Conoscere le 26 lettere dell'alfabeto inglese
- ✓ Pronunciarle correttamente
- ✓ Individuare parole che iniziano con una lettera data
- ✓ Saper riconoscere l'iniziale di una parola
- ✓ Saper distinguere singolarmente le lettere di una parola
- ✓ Scrivere le lettere dell'alfabeto
- ✓ Fare lo spelling del proprio nome e cognome
- ✓ Cantare la canzone scelta e memorizzare una breve filastrocca
- ✓ Realizzare un personal alphabet pictonary e un cartellone murale
- ✓ Creare un clima positivo di collaborazione reciproca

Percorso metodologico didattico effettuato

Prima fase

Ho cercato di coinvolgere e motivare gli alunni attraverso l'ascolto di "ALPHABET SONG", in quanto richiede lo svolgimento di azioni e attività di T.P.R.; introduce in modo globale il materiale linguistico supportandolo con immagini, suoni/rumori; invita i bambini ad interagire in prima persona soprattutto con il Karaoke.

Gli alunni hanno apprezzato e memorizzato con facilità la "song" presentata, mostrando un ritmo di apprendimento veloce.

Seconda fase

Ho mostrato al gruppo classe le Alphabet Flashcards, che ho scaricato dal sito delle Attività proposte nel laboratorio in questione, ho presentato ciascuna lettera facendola ripetere in coro, a coppie, a catena, alternandosi ecc.

Ho poi cercato di mantener vivo l'interesse consolidando gli elementi linguistici già presentati, utilizzando dal sito www.lil.fingers.com, l'attività "ABC MOMMY AND ME by David Lunerman": **il computer** ha contribuito a creare un ambiente idoneo favorendo e agevolando gli allievi nel loro processo di acquisizione ed uso della lingua parlata e scritta. Infatti gli alunni, vivendo questa nuova esperienza, si sono mostrati entusiasti per le immagini divertenti.

Ho poi di nuovo utilizzato le A.F, soffermandomi in particolare sulle lettere che non compaiono nell'alfabeto italiano (j, k, w, x, y), sottolineando come molti termini di origine inglese siano presenti anche nella nostra lingua (jeans, ketchup, extra, yogurt, jolly...). A questo punto, tutti gli alunni si sono divertiti a cercare e ritagliare da alcune riviste, delle parole inglesi.

Per consolidare la memorizzazione delle lettere dell'alfabeto ho utilizzato dal sito www.learning.com, l'attività "ABC ORDER" e dal sito www.primarygames.com, il gioco "Alphabet Zoo".

Successivamente, ho attivato un gioco a coppie "I spy with my little eyes something beginning with..." dicendo la lettera d'inizio del nome dell'oggetto che avevo in mente.

Viceversa, ho ripetuto una parola qualsiasi di quelle conosciute dagli alunni che avesse come iniziale una delle lettere esposte.

Ogni coppia di alunni si è diretta verso la lettera con cui la parola iniziava.

In seguito ho invitato ciascun alunno ad indovinare la flashcards da me mimata ed a farne lo spelling: il sito www.activityvillage.com, si è rivelato un valido ausilio per consolidare e rafforzare le conoscenze acquisite.

Per mantenere vivo l'interesse e la motivazione, ho fatto alla lavagna il classico gioco dell'impiccato "Hangman", chiedendo agli alunni di indovinare le lettere mancanti.

Ho scritto, inoltre alcune lettere alla lavagna, ne ho spiegato il significato e le ho fatte copiare sul quaderno.

Successivamente ho dettato alcune lettere dell'alfabeto e sollecitato gli alunni a riscriverle. Accanto ad ogni lettera hanno disegnato un oggetto o un animale che avesse come iniziale quella lettera.

E' stata poi utilizzata la filastrocca "ABC LOOK AT ME": gli alunni l'hanno ascoltata, mimata, memorizzata e ricopiata nel quaderno.

Terza fase

Per monitorare l'esperienza e registrarne i risultati ho strutturato e compilato una griglia traendone le seguenti conclusioni:

- ✓ **Abilità/conoscenze sviluppate:** linguistiche-lessicali, comunicative, logico-matematiche, spazio-temporali, grafico-pittoriche, motorie, musicali, cinestetiche
- ✓ **Quesiti sollevati e proposte emerse:** poter prolungare i tempi delle attività on-line; conoscere sempre nuovi siti internet per giochi e attività; avere a disposizione un computer ciascuno e stampante a colori; avere la presenza costante dell'insegnante; attivare un vero e proprio laboratorio di informatica attrezzato e disponibile utilizzato in qualsiasi momento della giornata e per poter risolvere qualsiasi quesito od esigenza.
- ✓ **Risposte dell'alunno allo stimolo virtuale:** lavorando con il computer gli alunni hanno vissuto l'esperienza con maggiore facilità ed immediatezza apprezzandone l'aspetto formativo, ludico e sociale .
- ✓ **Vantaggi:** il lavoro è stato molto interessante e recepito in maniera più che soddisfacente dagli alunni e che ha attivato tutti gli ambiti disciplinari; ho riscontrato un buon livello di interazione, socializzazione e disponibilità all'apprendimento; le immagini accattivanti, sonore e dinamiche hanno incrementato l'interesse e l'attenzione; ho notato anche uno snellimento dei tempi di esecuzione, di valutazione ed auto-valutazione di tutta l'attività didattica;

Maltinti Cristina.
