




















Prima parte	Discipline	Conoscenze	Abilità	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A. n__1
Obiettivi formativi ipotizzati Riferire e comunicare ai compagni e agli adulti in modo adeguato la propria esperienza	IT Geo Sto	1 1 2 1 2	1 1 2 1 2	<p><i>Racconto il mio mondo</i> riflettendo sulle mie emozioni: <i>“Le mie vacanze e il nuovo anno scolastico”</i></p> <p>I campi esplorativi da prendere in esame saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ colori e suoni ❖ il tempo ❖ la natura ❖ giochi di movimento ❖ le regole ❖ le emozioni ❖ le persone ❖ i luoghi 	
Cogliere elementi degli ambienti visitati e scoprire la loro funzione Cogliere indicatori temporali Esprimere considerazioni su come star bene a scuola con i compagni e gli insegnanti e far progetti per il futuro Imparare a relazionarsi con gli altri, rispettando le regole stabilite Dimostrare disponibilità a verificare l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro scolastico	Compito unitario di apprendimento Realizzare la prima parte di un LIBRO AUTOBIOGRAFICO che raccoglierà tutte le attività più significative dell'intero anno scolastico. Apprendimento unitario da promuovere Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti relativi al tempo e luoghi delle vacanze. Progettare attività per il nuovo anno scolastico e fare ipotesi su come si può star bene a scuola (ipotesi e progetti per il futuro)	 <pre> graph TD A["IMMAGINI E PAROLE"] --- B["Le mie vacanze e il nuovo anno scolastico"] C["EMOZIONI"] --- B D["FORME E COLORI"] --- B E["NEL TEMPO E NELLO SPAZIO"] --- B </pre> <p>Dal PECUP IDENTITA' E AUTONOMIA: “..... prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità: ogni volta diversi..., eppure sempre sé stessi...” Confrontarsi con la riflessione sulle esperienze vissute direttamente CONVIVENZA CIVILE: a scuola, per strada, negli spazi pubblici...ecc. comportarsi in modo da rispettare gli altri; quindi di riflesso, rispettare Codici e Regolamenti stabiliti... STRUMENTI CULTURALI: Conoscere e utilizzare in maniera elementare tecniche differenziate di lettura silenziosa dei testi e leggere correttamente ad alta voce... ...nell'orale e nello scritto, riuscire a produrre testi brevi ragionevolmente ben costruiti e adatti alle varie situazioni interattive.....avere un'idea elementare ma precisa della natura e della funzione delle singole parole e della struttura della frase semplice</p>			

Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Conoscenze	Abilità	<p>Vanno esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo Nella classe sono stati individuati 3 gruppi denominati: G1 – G2 – G3.</p> <p>G 3 La decodificazione della lingua italiana degli alunni stranieri inseriti nella classe quest'anno scolastico, è ad un livello zero, pertanto parteciperanno in un primo momento e prevalentemente, al compito da svolgere, mediante interazione comunicativa e produzione orale. Non usufruiscono di mediatore linguistico, ma è stato predisposto un percorso personalizzato specifico di lingua italiana come L2.</p> <p>G 1 L'inizio d'anno presenta l'occasione per parlare delle vacanze appena trascorse.</p> <p>Gli alunni sono desiderosi di raccontare e ricordare spazi e tempi vicini, sensazioni provate durante le vacanze. Inoltre c'è il nuovo anno che ci aspetta:</p> <p> "cosa mi aspetto dalla scuola,  dai miei insegnanti ,  dai miei compagni?"  "Cosa vorrei fare ed imparare,  come vorrei che fosse il tempo scuola?"  (ipotesi dei bambini e progetti per il futuro)</p> <p>G 2 L'alunna straniera tedesca, seguirà i percorsi formativi del gruppo classe ai livelli standard minimi previsti anche per l'alunna "H" e un alunno che raggiunge le competenze ad un livello minimo. Per questi ultimi si apporteranno le dovute "curvature" necessarie alla personalizzazione degli interventi.</p>
Metodologia	<p>Le esperienze vissute diventeranno l'occasione motivante per realizzare i vari apprendimenti e condurranno ad una prima sistemazione concettuale delle conoscenze.</p> <p>La riflessione comporterà attività di manipolazione linguistica, grafica, motoria e l'uso di materiali e strumenti di diverso tipo, gli alunni giungeranno all'acquisizione di concetti fondamentali ed alla conoscenza del lessico specifico delle diverse discipline.</p> <p>Il lavoro sarà svolto adottando due modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la forma laboratoriale (laboratori di compito, di interesse) -il lavoro con la classe al completo. <p>Entrambe queste forme di organizzazione contribuiranno con i loro elaborati ad arricchire la documentazione del lavoro svolto e il materiale finale da rilegare. Si effettueranno l'analisi e l'osservazione sistematica con registrazione delle rilevazioni attraverso disegni e testi</p> <p>Si proporranno attività di lettura , conversazioni, scrittura di brevi testi, stesura di questionari, rappresentazione dei dati con grafici o tabelle, esplorazione di un ambiente esterno, abbinamenti di articolo – nome, attività su schede, studio del calendario, osservazione e classificazione di immagini di paesaggi, realizzazione di materiale grafico, canti, giochi...</p>			
Verifiche	<p>Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, illustrazioni...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazione orale per il Compito Unitario in Situazione ➤ Per l'accertamento di abilità e conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - esercitazioni orali, pratiche e scritte. ➤ Si procederà con le suddette modalità di verifica per l'accertamento delle seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none">  scrive un regolamento con le norme di comportamento adeguate all'accoglienza di nuovi compagni;  sviluppa i valori di tolleranza e di confronto.  Attiva atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva con gli altri.  Espone in breve un racconto utilizzando gli indicatori temporali.  Arricchisce il lessico (scopre il significato di parole nuove sulla base del contesto);  Localizza oggetti nello spazio utilizzando il punto di vista dall'alto; 			

Risorse da utilizzare	computer – fotocopiatrice – colori vari- carta - colla
Tempi	Il percorso si realizzerà nel corso dei mesi di settembre e ottobre attraverso l'uso delle discipline suindicate, sia in relazione agli obiettivi trasversali che a quelli specifici indicati.
Note	(*). Con riferimento all'elenco degli OO.FF.(= programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante"

	Conoscenze	Abilità
Italiano	1. Conoscere convenzioni di scrittura	1. Interagire nello scambio comunicativo 2. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti dei testi ascoltati e/o letti 3. Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo 4. Leggere testi descrittivi e narrativi 5. Produrre testi di tipo descrittivo e narrativo 6. Usare convenzioni di scrittura
Geografia	1. Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica (primi approcci con il globo e la carta geografica). 2. Distinzione tra spazio vissuto e spazio rappresentato	1. Esplorare la realtà circostante 2. Descrivere verbalmente e graficamente percorsi eseguiti da altri 3. Eseguire un percorso utilizzando indicazioni date (direzione, distanza, ...)
Storia	1. Indicatori temporali.	1. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione
	1. Rapporti di causalità tra fatti situazioni.	

Seconda parte	Titolo dell'U.A. <i>Racconta il mio mondo</i> riflettendo sulle mie emozioni: “Le mie vacanze e il nuovo anno scolastico”	N._1_
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti - verifiche operate, competenze maturate, ecc. <p>(*)</p>	<p>L'inizio d'anno ha presentato l'occasione per parlare delle vacanze appena trascorse ed è stato un'ottima opportunità per comunicare le proprie esperienze e conoscersi meglio.</p> <p>Gli alunni, infatti, sono desiderosi di raccontare e ricordare spazi e tempi vicini, sensazioni provate durante le vacanze.</p> <p>Inoltre c'era il nuovo anno scolastico per il quale ci si ponevano tanti interrogativi:</p> <ul style="list-style-type: none">  “cosa mi aspetto dalla scuola,  dai miei insegnanti ,  dai miei compagni?”  “Cosa vorrei fare ed imparare,  come vorrei che fosse il tempo scuola?”  (ipotesi dei bambini e progetti per il futuro) <p>Tutti gli alunni hanno mostrato grande interesse per il lavoro svolto perché ha dato loro la possibilità di esprimere le proprie esperienze.</p> <p>G1 Il gruppo ha raggiunto pienamente gli OO.FF previsti</p> <p>G2 Gli alunni hanno mostrato difficoltà in tutte le attività che richiedono la logica, per loro è stato necessario un intervento diretto per la comprensione delle consegne.</p> <p>G3 Il gruppo costituito dagli alunni non italofoni, data la mancanza di interazione nello scambio comunicativo, non ha potuto partecipare attivamente a tutte le attività proposte, si è tentata l'integrazione con attività laboratoriali di carattere grafo – pittorico inerenti le vacanze e il loro paese d'origine.</p> <p>Il raggiungimento degli OO.FF. relativi alla UA in questione saranno riproposti il prossimo anno scolastico, quando la decodificazione della lingua italiana sarà in parte acquisita.</p> <p>La partecipazione agli argomenti trattati è stata superiore alle aspettative, in modo particolare per il G2.</p> <p>Tutti hanno dato il loro contributo nelle discussioni che si sono fatte più ordinate e con interventi sempre pertinenti all'argomento. Sicuramente il grado di accettazione di sé e dell'altro è aumentato creando un clima più affettuoso e più amichevole all'interno della classe.</p>	
<p>Note</p>	<p>(*) Le competenze maturate vanno esplicitate e numerate <u>in rapporto alle singole discipline</u></p>	