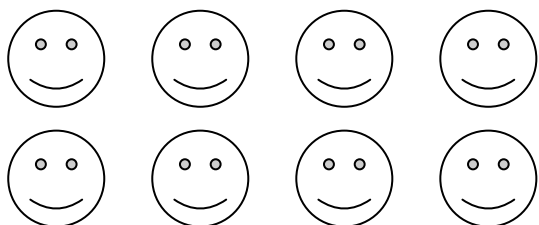


LE PROPRIETA' DELLA MOLTIPLICAZIONE

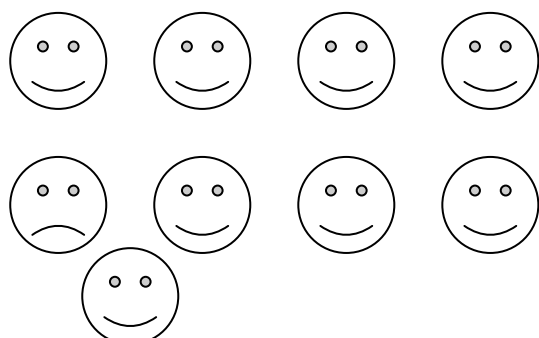
LA PROPRIETA' COMMUTATIVA

Chiamo 8 bambini e li schiero in questo modo:



Invito altri 2 bambini che devono osservare lo schieramento ponendosi davanti e di fianco.

Marco osserva lo schieramento:



Marco

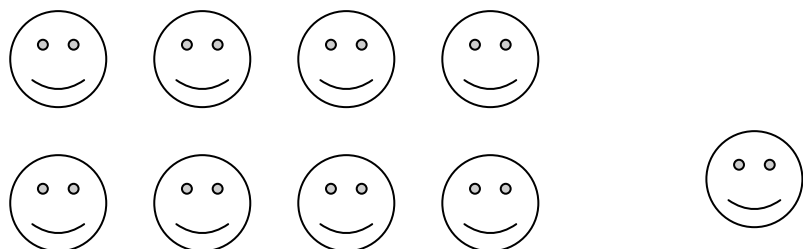
I miei compagni hanno costituito uno schieramento formato da:

2 righe

4 colonne

**** $(2;4) \xrightarrow{*} 8$

Susanna osserva lo schieramento ponendosi di fianco:



Susanna

I miei compagni hanno costituito uno schieramento formato da :

4 righe

2 colonne

**

**

**

** $(4;2) \xrightarrow{*} 8$

Che cosa abbiamo fatto?

Abbiamo cambiato la posizione ai numeri, ma nonostante questo il risultato è sempre lo stesso (A.)

In quale operazione abbiamo trovato una situazione simile a questa?

Nell' addizione(E.)

Come si chiama questa proprietà?

PROPRIETA' COMMUTATIVA

(Questa attività, prima di essere svolta sul quaderno, è stata svolta in classe)

LA PROPRIETA' DISTRIBUTIVA

Mi rivolgo ai bambini:

Le moltiplicazioni che abbiamo fatto fino ad ora sono state eseguite con numeri entro il 10.

"Esistono" però moltiplicazioni con numeri superiori al 10.

Come facciamo ad eseguirle?

(Vedo in questo momento Davide che, poco interessato, sta giocherellando con le carte dei Pokemon: voglio coinvolgerlo e lo chiamo dicendogli di portarmi le carte...).

Ora bambini giochiamo con le carte dei Pokemon...

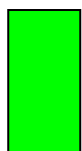
Davide ha un pacchetto di carte dei Pokemon, ma non conosce il totale delle carte che possiede.

Per contarle velocemente, Davide decide di schierarle in questo modo:

LEGENDA:

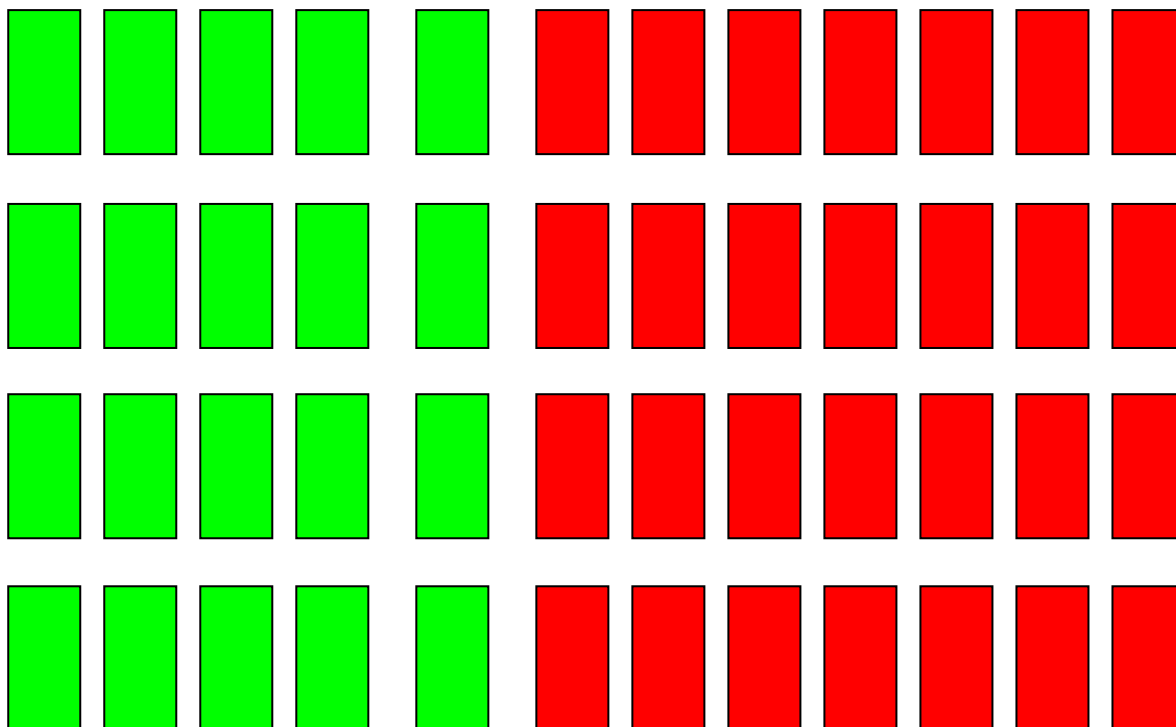


Pokemon fuoco



Pokemon d'erba

SCHIERAMENTO



Davide è deluso in quanto pensa di non aver trovato la soluzione giusta per contare:

-Come faccio ad eseguire questa moltiplicazione, io conosco le tabellone fino al numero 10!

I suoi compagni, vedendolo disperato, provano a trovare qualche soluzione:

1) faccio $3 \cdot 10$ aggiungo 6 (M. B.L.)

2) $3 \cdot 5$ e poi $3 \cdot 7$ (E. R. F.)

3) Considero prima le carte verdi ($5 \cdot 3 = 15$) poi le carte rosse ($7 \cdot 3 = 21$)
faccio la somma dei risultati ottenuti: $15 + 21 = 36$ (L.F.)

4) Il numero 3 che compare nelle due moltiplicazioni posso anche ripeterlo una volta sola e così viene:

$(5+7) \cdot 3 = (5 \cdot 3) + (7 \cdot 3) = 15 + 21 = 36$ (G.)

I miei alunni, giocando, hanno scoperto:

"LA PROPRIETA' DISTRIBUTIVA DELLA MOLTIPLICAZIONE".